CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL CASTILLO DE COLORES
PLAN DE FORMACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO A LAS FAMILIAS 2025
AJUSTADO DE ACUERDO CON LOS RESULTADOS DE LA CARACTERIZACIÓN SOCIO FAMILIAR

INTRODUCCIÓN

Con el objetivo de identificar y comprender a fondo las necesidades de la comunidad en el sector de Kennedy y sus alrededores, se lleva a cabo un diagnóstico situacional que analiza los distintos contextos familiares y sociales de los niños, niñas y sus familias beneficiarias del programa. A partir de este análisis, se diseña un plan de formación para las familias, adaptado específicamente a sus necesidades, con el propósito de brindar respuestas concretas y efectivas a los desafíos que enfrentan en su entorno.

El CDI Castillo de Colores analiza diversos aspectos de la comunidad, considerando las dinámicas y estructuras familiares para orientar el acompañamiento a los usuarios de las UDS. Este trabajo se desarrolla en el marco de la estrategia "Cero a Siempre", cuyo principal propósito es garantizar los Derechos Humanos de los niños y las niñas del país, desde la concepción hasta los cinco años.

El trabajo con las familias de la UDS se fundamenta en el Enfoque de Derechos y el Enfoque Diferencial, garantizando una atención integral a toda la comunidad. Su objetivo principal es reconocer al niño como sujeto de derechos y velar, desde las UDS, por su desarrollo integral.

Fundación Arco Iris de Amor

Por ello, este plan de formación para familias se basará en los principios fundamentales del ejercicio pleno de los Derechos Humanos, conforme a lo establecido en la Constitución Política de Colombia de 1991 y la Ley 1098, Código de la Infancia y la Adolescencia.

Cabe destacar que este documento es una proyección provisional y podrá ajustarse con base en la caracterización psicosocial de las familias usuarias y lo establecido en el *Manual Operativo – Modalidad Institucional*. Dicho manual establece un período de tres meses desde el inicio de la prestación del servicio en la UDS para la construcción del plan de formación y acompañamiento a las familias. Además, su evolución estará sujeta a los resultados del seguimiento y la valoración trimestral del presente plan.

1. **Objetivos de la formación y el acompañamiento a las familias:**

Objetivo general

Contribuir a la promoción del desarrollo infantil integral de niños y niñas, dentro del marco del Enfoque de Derechos, mediante el fortalecimiento familiar, la creación de entornos seguros y la promoción de interacciones enriquecedoras.

Objetivos Específicos

- Fortalecer y resignificar las prácticas de cuidado y crianza, mediante la construcción de conocimiento colectivo y el desarrollo de interacciones y ambientes que garanticen el bienestar de los niños, las niñas y sus familias.
- Fortalecer los vínculos afectivos al interior de las familias por medio de expresiones de reconocimiento y afecto, promoviendo la unión, el sentido de pertenencia y la inclusión de los niños y las niñas como sujetos de derechos.
- Contribuir en la construcción de ambientes familiares enriquecidos y seguros en pro del desarrollo integral de los niños y las niñas, orientados a la seguridad física y social de los mismos, resaltando el desarrollo de sus habilidades intelectuales, artísticas, de lenguaje de manejo corporal y creatividad.
- Promover y favorecer la participación de las familias tanto en las actividades de las UDS como en las redes sociales o de apoyo comunitario, para generar un trabajo mancomunado en pro del desarrollo integral de los niños y las niñas.

Propósitos

- Sensibilizar a los padres de familia frente a la importancia de asistir a los espacios formativos.
- Aportar a los padres de familia estrategias para el cuidado y crianza de los niños y las niñas mediante el reconocimiento de valores que deben ser promovidos durante los primeros años de vida.
- Formar a padres y cuidadores teniendo en cuenta el rol que estos desempeñan sobre las necesidades físicas, afectivas y cognitivas de los niños y las niñas.

2. Caracterización del contexto y las familias.

A partir de la caracterización socio-familiar realizada y respaldados en la atención bajo el enfoque diferencial, se han identificado las siguientes particularidades de nuestras familias usuarias, que son importantes tener en cuenta para el desarrollo de las acciones contenidas en el plan de formación a familias:

Característica identificada	Número de Familias Usuarias
Familias en condición de migración	12
Familias en condición de desplazamiento	0
Familias que se auto reconocen como Afrocolombianos	0
Familias que se auto reconocen como Indígenas	0
Niños, niñas y/o familias con discapacidad	1

Nota: Los datos de la tabla anterior se basan en la última caracterización realizada en el año 2024. Es importante destacar que esta información será revisada y actualizada durante los primeros tres meses del año en curso, conforme se lleve a cabo la nueva caracterización.

3. Convocatoria:

Los talleres de padres se desarrollarán de forma presencial a través de grupos focales, organizados según las características y necesidades particulares de cada familia. Estas serán identificadas a partir del trabajo de observación en aula realizado por el equipo interdisciplinario de la UDS, permitiendo reconocer sus fortalezas, avances y aspectos a mejorar. Con esta información, se brindará un acompañamiento psicosocial y pedagógico más preciso, promoviendo prácticas de crianza y cuidado que favorezcan el desarrollo integral de los niños, niñas y sus familias, garantizando además el respeto por sus derechos.

Para asegurar que todas las familias reciban la información trabajada en los talleres, se compartirán materiales complementarios como infografías, presentaciones, videos o carteleras. Estos recursos serán enviados por WhatsApp o ubicados en espacios visibles para aquellas familias que no participen en el encuentro presencial. Asimismo, los grupos focales se rotarán mensualmente para garantizar la asistencia y participación de todas las familias en las sesiones presenciales.

4. Definición de ejes temáticos de trabajo y cronograma

El proceso de planteamiento del contenido a trabajar por medio del presente plan de formación y acompañamiento a las familias, son un conjunto de temáticas que se identificaron como prioritarias de acuerdo a diferentes acciones y documentos que nos permitieron realizar la elección de las mismas:

- En primer lugar nos remitimos al *Manual Operativo Modalidad Institucional en su*, documento que describe en su componente de familia, comunidad y redes la manera adecuada de constituir el presente plan de formación y acompañamiento familiar, estableciendo además como prioridad la ejecución de acciones como la conformación del pacto de convivencia de la entidad y la socialización constante de directorios instituciones y las competencias de las entidades del territorio para la activación

efectiva de rutas de atención según casos que posiblemente se puedan identificar, ante la inobservancia, amenaza y/o vulneración de los derechos d niños, niñas y sus familias.

- La *Guía para la formación y acompañamiento a familias modalidad institucional*, documento que es mencionado por el Manual Operativo vigente, el cual establece ejes temáticos de abordaje en los encuentros a padres de familia y/o cuidadores que enmarcan las necesidades identificadas en la caracterización en un grupo este grupo de temas a fortalecer permitiendo un desarrollo infantil y familiar adecuado.

- El *Anexo de orientaciones temáticas y metodológicas para la formación y el acompañamiento a familias*, documento que especifica la comprensión de situaciones, características, procesos y dinámicas propias de los niños y niñas en primera infancia y que son insumo para el acompañamiento familiar de acuerdo a la necesidad de reconocer a los niños y niñas como sujetos de derechos y de especial cuidado, por tanto, se orientará el trabajo y el abordaje de los temas a trabajar por medio de esta herramienta de trabajo señalada por el ICBF.

- De acuerdo a los diálogos establecidos en las diferentes mesas de participación local, que trabajan en beneficio de las familias y los niños, niñas y adolescentes, a través del estudio y análisis de problemáticas locales las cuales pueden ser objetivo de intervención a través de encuentros con la comunidad perteneciente a la localidad; este proceso permite generar acciones enmarcadas en la atención integral a la primera infancia desde acciones intersectoriales e intencionadas, desde el ejercicio de la articulación interinstitucional.

- Del mismo modo, se toman en cuenta las opiniones y solicitudes de los padres de familia, por medio de una encuesta realizada en el mes de marzo (10/Marzo/2025) por medio de un Google Forms, la cual tenía como objetivo identificar, necesidades, intereses e ideas de los padres de familia y/o cuidadores respecto a posibles temáticas que podrían ser abordadas a través del presente plan de trabajo.

- Finalmente, dando respuesta al proceso de caracterización sociofamiliar, se identifican características y necesidades propias de las particularidades de la población de familias de nuestra UDS, las cuales nos brindan una línea base sobre la cual plantear el presente plan de trabajo, planteando acciones que den respuesta directa a situaciones particulares de nuestros beneficiarios. Dicho proceso es el que nos soporta la actualización del plan planteado y presentado al inicio de la operación, ya que reconocemos que el proceso de caracterización es cambiante y dinámico, el cual

requiere que los planes de trabajos puedan ser flexibles y eficaces al momento de su implementación.

Por tanto, a continuación, se relacionan las temáticas seleccionadas como prioridad para el trabajo dirigido a familias en el transcurso del año 2025, se establece el mes y los profesionales encargados de cada encuentro de padres de familia y comunidad; del mismo modo se especifica la justificación de elección del tema y se enmarca en su respectivo eje temático al cual dará respuesta la intervención grupal a realizar:

CRONOGRAMA - PLAN DE FORMACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO A LAS FAMILIAS 2025

FECHA	TEMA	EJE TEMÁTICO	JUSTIFICACION	RESPONSABLE
OCTUBRE	Acompañando vidas desde la inclusión	Convivencia y autorregulación	Acción significativa en el marco de la semana de la discapacidad	Profesional psicosocial
NOVIEMBRE	Buen trato	Convivencia y autorregulación Salud emocional y física	Guía para la formación y acompañamiento a las familias modalidad institucional Acuerdo Mesas Locales 2025 Desarrollo de actividades en el marco de la semana distrital del Buen Trato	Profesional psicosocial
DICIEMBRE	Explorando el Mundo a Través del Juego	Trabajo en equipo Empatía	Promover el juego como una herramienta esencial para el desarrollo integral de niños y niñas en la primera infancia, fortaleciendo sus habilidades cognitivas, emocionales, sociales y motoras a través de experiencias lúdicas significativas .	Profesional psicosocial

5. Definición de estrategias de formación y acompañamiento

- **Talleres grupos entre 20 – 40 personas:** Se organizarán espacios orientados a propiciar el trabajo en equipo y la divulgación de información pertinente para cada grupo conformado de acuerdo a las edades de los niños y niñas usuarios y a sus necesidades u particularidades, involucrando los momentos metodológicos del trabajo con adultos, como lo son: el juego, la exploración y el compartir, la reflexión y la construcción de conceptos resultado de los temas trabajados, permitiendo el debate respetuoso y participativo de los asistentes.

- **Grupos Focales**: se llevarán a cabo actividades orientadas a los grupos priorizados identificados en nuestra caracterización previa, esta intervención estará enmarcada en el apoyo a necesidades diferenciales con los que cuenta nuestra población (padres adolescentes y jóvenes, familias monoparentales, familias en condición de migración y familias en condición de desplazamiento o vulnerabilidad), por medio de circulo de saberes, socialización de experiencias y formación de redes de apoyo comunitario.

- **Campañas comunicativas:** Se implementarán el diseño y publicación de carteleras, murales, folletos, volantes y todo tipo de estrategias informativas que garanticen la divulgación de la información a padres de familia y comunidad en general.

- **Encuentros entre niños, niñas y adultos:** por medio del reconocimiento de características culturales y costumbres, se llevarán a cabo encuentros que tengan en cuenta contenido cultural, recreativo y participativo, espacio de movilización e integración para lograr el afianzamiento de los vínculos afectivos entre padres e hijos, a través de la estrategia jugando, creando y explorando en familia desarrollada por medio de estrategias pedagógicas y encuentros psicosociales que permitan la participación de las familias.

  Nota: se buscará el acompañamiento y participación de entidades e invitados externos a través de la articulación interinstitucional, se realizará convocatoria de profesionales expertos en las diferentes temáticas, brindando mayor impacto e interés en los padres de familia participes de las diferentes estrategias y metodologías a trabajar.

- **Entrega de informes de avance de los niños y niñas:** La entrega de informes se llevará a cabo durante tres oportunidades al año. Los agentes educativos realizarán una entrevista personalizada con cada familia usuaria, por medio de la cual brinden información oportuna sobre las características propias de los niños y las niñas, sus avances, su comportamiento y su desarrollo integral en general dentro de la UDS. Del mismo modo, se contempla la debida socialización de los resultados obtenidos en el proceso de Escala de Valoración Cualitativa al Desarrollo Integral, que se proyecta de igual forma llevar a cabo en tres oportunidades en el año.

6. Invitaciones y convocatorias a las actividades

A lo largo de cada mes se realizará una convocatoria creativa y sencilla por medio de una circular, que explique la temática a bordar, la estrategia a trabajar, los objetivos, fecha y hora de la misma, logrando mayor interés de participación en los padres de familia, dichas invitaciones irán acompañadas de mensajes positivos sobre los beneficios de la asistencia y lo agradable que será el encuentro.

Adicionalmente, durante la semana previa al encuentro se utilizará la estrategia voz a voz en las jornadas de bienvenida y salida de los niños y niñas de la UDS, las docentes cordialmente recordarán la asistencia cada uno de los grupos focales organizados, apoyadas en la publicación de una cartelera con la respectiva información, promoviendo la mayor asistencia posible de las familias usuarias.

7. Seguimiento y evaluación

Se plantean los siguientes tres momentos de evaluación al presente plan de formación a familias, de acuerdo a las orientaciones técnicas y a los lineamientos establecidos para la construcción del presente plan:

- **Evaluación inicial**: nuestra línea de base es la caracterización familiar que se lleva a cabo por medio del formato *Ficha de Caracterización Socio-familiar* en los primeros tres meses de funcionamiento de la UDS, su respectivo informe cuantitativo y cualitativo, permite la recolección de datos puntuales que focalizan la intervención y el trabajo a realizar con las familias usuarias, identificando a su vez las temáticas que son primordiales a tratar a lo largo del año. Del mismo modo, se plantearán encuestas dirigidas a las familias usuarias, como estrategia de recolección de información importante para realizar lectura de los intereses, necesidades y opiniones de las familias frente a posibles temáticas que puedan ser abordadas por el presente plan de formación a familias, complementando el ejercicio de selección de temas y cronograma a trabajar durante el año.

- **Evaluación de procesos y seguimiento:** durante el presente año se llevarán a cabo 4 momentos de evaluación y seguimiento, a través de Google Forms que nos permita evaluar la adquisición de información, comprensión del contenido trabajado, cambios significativos en las dinámicas familiares y en las formas de crianza, a partir del abordaje temático del presente plan. Dichas evaluaciones se llevarán a cabo en los siguientes momentos:

Temáticas a Evaluar	Fecha	Medio de evaluación
Marzo – Abril	Ultima semana de Abril	Encuesta Google Forms
Mayo – Junio - Julio	Ultima semana de Julio	Encuesta Google Forms
Agosto – Septiembre - Octubre	Ultima semana de Octubre	Encuesta Google Forms
Noviembre - Diciembre	Ultima semana de Diciembre	Encuesta Google Forms

Mediante esta forma de seguimiento trimestral, se podrán identificar aspectos a mejorar en las estrategias utilizadas en los encuentros presenciales o en la socialización de información, logrando avances significativos en la apropiación de la información por parte de las familias usuarias, se analizarán los resultados de manera que se puedan identificar fortalezas y debilidades de la metodología, la temática, los recursos, para replantear y mejorar las actividades subsiguientes, para establecer ajustes al presente plan si se llegase a requerir de acuerdo a la participación misma de las familias usuarias.

- **Evaluación de resultados:** Al finalizar el año se realizará una encuesta sencilla por medio de preguntas abiertas que permitan tener acceso a la información sobre el impacto generado en el fortalecimiento de las dinámicas familiares entorno al desarrollo integral de los niños y las niñas. Las preguntas a resolver son las siguientes: *¿en qué le ayudo haber participado en los talleres/encuentros con padres realizados a lo largo del año?, ¿cuáles son los principales cambios que ha hecho en su vida a partir de lo aprendido en los talleres?, ¿qué recomendaciones haría usted para el próximo año en la realización de talleres?* Finalmente, a partir de la consolidación y el análisis ejecutado sobre las recomendaciones realizadas se planteará un plan de mejora para modificar o fortalecer el plan de formación a familias del año siguiente.

Encargados del cumplimiento del presente plan de formación a familias:

Diana Roció Peñuela
Coordinadora

Andrea Mosquera Bulla
Profesional Psicosocial